



ΠΡΟΣΒΑΣΗ

Δομή Υποστήριξης Φοιτητών & Φοιτητριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Βαθμολόγηση φοιτητή – φοιτήτριας με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Όνοματεπώνυμο φοιτητή – φοιτήτριας: _____

Όνοματεπώνυμο καθηγητή/τριας: _____

Το παρόν έντυπο αξιολόγησης συμπληρώνεται από τον/την υπεύθυνο/η διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος που παρακολουθεί ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η αξιολόγηση και ο αντίστοιχος βαθμός που δίνεται από τον/την υπεύθυνο διδάσκοντα/ουσα βασίζεται σε επτά [7] κριτήρια τα οποία περιγράφονται αναλυτικά παρακάτω:

1. **Προαπαιτούμενες δεξιότητες:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχει τις προαπαιτούμενες δεξιότητες του αντικειμένου.
2. **Ικανότητα Μάθησης:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την παρακολούθηση του μαθήματος/εργαστηρίου κατανοεί νέες έννοιες/ιδέες/αναθέσεις εργασίας, και είναι πρόθυμος/η να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές και βελτιώσεις.
3. **Παρακολούθηση διαλέξεων και συνέπεια:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρακολούθησε με συνέπεια τις διαλέξεις/ τα εργαστήρια.
4. **Συμμετοχή στις διαλέξεις/εργαστήρια:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την παρακολούθηση του μαθήματος/εργαστηρίου κάνει σχετικές ερωτήσεις, αναζητά πρόσθετες πληροφορίες από κατάλληλες πηγές, και συμμετέχει σε δραστηριότητες του μαθήματος/εργαστηρίου.
5. **Ποιότητα Εργασίας:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εκτελούσε με ακρίβεια και συνέπεια τις εργασίες που του/της ανατέθηκαν στα πλαίσια του μαθήματος/εργαστηρίου.
6. **Αξιοπιστία:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ήταν αξιόπιστος/η, ακολουθούσε τις οδηγίες και τις κατάλληλες διαδικασίες, και ήταν προσεκτικός/η στην κάθε λεπτομέρεια.
7. **Τελική εξέταση:** Ο βαθμός στον οποίο ο/η φοιτητής/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες απάντησε με ακρίβεια όλα τα θέματα των εξετάσεων είτε γραπτά, είτε προφορικά είτε με μεικτό τρόπο εξέτασης.

Αξιολόγηση – Σύντομη Περιγραφή Επιπέδων

Διαστάσεις αξιολόγησης	Εύρος Βαθμολογίας	
	Μη Αποδεκτό Επίπεδο	Αποδεκτό Επίπεδο
	0-4	5 - 10
Σύντομη Περιγραφή Επιπέδου	<p>Το μη αποδεκτό επίπεδο αφορά τον/την φοιτητή/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που ήταν πλήρως ασυνεπής:</p> <p>α. είτε στην παρακολούθηση των μαθημάτων/εργαστηρίων.</p> <p>β. είτε στη συμμετοχή του/ης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων/εργαστηρίων.</p> <p>γ. είτε στην ολοκλήρωση εργασιών.</p> <p>δ. είτε στη συμμετοχή του στις εξετάσεις με επιχειρηματολογία.</p> <p>Συνέπεια είναι ο/η φοιτητής/τρια να βαθμολογείται κάτω της βάσης του 5.</p>	<p>Το αποδεκτό επίπεδο αφορά τον/την φοιτητή/τρια με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που ήταν καθόλα συνεπής:</p> <p>α. είτε στην παρακολούθηση των μαθημάτων/εργαστηρίων.</p> <p>β. είτε στη συμμετοχή του/ης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων/εργαστηρίων.</p> <p>γ. είτε στην ολοκλήρωση εργασιών.</p> <p>δ. είτε στη συμμετοχή του στις εξετάσεις με επιχειρηματολογία.</p> <p>Συνέπεια είναι ο/η φοιτητής/τρια να βαθμολογείται από το 5 έως το 10, σύμφωνα με τη ρουμπρίκα αξιολόγησης που αναφέρεται στον επόμενο πίνακα.</p>

Αξιολόγηση – Ρουμπρίκα βαθμολόγησης αποδεκτού επιπέδου

Κριτήρια αξιολόγησης	Εύρος Βαθμολογίας						Βαθμός
	Χρειάζεται βελτίωση		Η βαθμολογία απόδοσης ανταποκρίνεται στις προσδοκίες		Εξαιρετικός/η		
	5	6	7	8	9	10	
Προαπαιτούμενες δεξιότητες	Είχε αναπτύξει σε χαμηλό βαθμό τις προαπαιτούμενες δεξιότητες του γνωστικού αντικειμένου.		Είχε αναπτύξει μερικώς τις προαπαιτούμενες δεξιότητες του γνωστικού αντικειμένου.		Είχε αναπτύξει πλήρως τις προαπαιτούμενες δεξιότητες του γνωστικού αντικειμένου.		
	Σχόλια:						
Ικανότητα Μάθησης	Αργούσε να κατανοήσει τις νέες έννοιες, ιδέες και αναθέσεις εργασιών. Δεν αναγνώριζε ή δεν ήθελε να αναγνωρίσει τα λάθη του και δεν ήταν δεκτικός/η να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές και βελτιώσεις.		Επέδειξε αποδεκτή κατανόηση των νέων εννοιών, ιδεών και αναθέσεων εργασίας και ήταν συνήθως πρόθυμος/η να αναλάβει την ευθύνη για τα λάθη του/της και να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές και βελτιώσεις.		Κατανοούσε πολύ γρήγορα τις νέες έννοιες, ιδέες και αναθέσεις εργασιών και ήταν πάντα πρόθυμος/η να αναλάβει την ευθύνη για τα λάθη του/της και να κάνει τις απαραίτητες αλλαγές και βελτιώσεις.		
	Σχόλια:						
Παρακολούθηση διαλέξεων και συνέπεια	Συχνά αργούσε ή απουσίαζε από τις διαλέξεις/εργαστήρια		Δεν απουσίαζε ποτέ από τις διαλέξεις και ήταν συνεπής επαρκώς		Ήταν πάντα συνεπής		
Συμμετοχή στις διαλέξεις/εργαστήρια	Συμμετείχε ελάχιστα στις διαλέξεις και σπάνια έθετε ερωτήσεις σχετικές με το αντικείμενο συζήτησης. Η ανταπόκριση του/της στις εργασίες εντός των διαλέξεων ήταν απρόσεκτη ελλιπής και ανεπαρκής. Γινόταν με μεγάλη καθυστέρηση και με πολλά λάθη.		Έθετε ερωτήσεις σχετικές με αυτό που του ζητούνταν και αναζητούσε πρόσθετες πληροφορίες από κατάλληλες πηγές. Ο/η φοιτητής/τρια εκπλήρωσε επαρκώς τις περισσότερες εργασίες εντός των διαλέξεων/εργαστηρίων, τις οποίες ολοκλήρωνε εγκαίρως με περιστασιακά λάθη.		Έθετε με συνέπεια και σταθερότητα ερωτήσεις σχετικές με το αντικείμενο συζήτησης και αναζητούσε πρόσθετες πληροφορίες από κατάλληλες πηγές. Ο/η φοιτητής/τρια εκπλήρωσε με ακρίβεια, συνέπεια και έγκαιρα όλες τις εργασίες εντός των διαλέξεων/εργαστηρίων κάνοντας από ελάχιστα έως καθόλου λάθη.		

	Σχόλια:						
Αξιολόγηση – Ρουμπρίκα βαθμολόγησης αποδεκτού επιπέδου							
	Εύρος Βαθμολογίας						
Κριτήρια αξιολόγησης	Χρειάζεται βελτίωση		Η βαθμολογία απόδοσης ανταποκρίνεται στις προσδοκίες		Εξαιρετικός/η		Βαθμός
	5	6	7	8	9	10	
Ποιότητα Εργασίας	<p>Η εργασία ήταν πρόχειρη και ανεπαρκής. Η ανταπόκριση του/της φοιτητή/τριας στις αναθέσεις δραστηριοτήτων γινόταν συνήθως με καθυστέρηση και με πολλά λάθη που απαιτούσαν επανεξέταση. Η εργασία είχε υψηλό ποσοστό ομοιότητας κειμένου έπειτα από αξιολόγηση του/ης διδάσκοντα/ουσας με τη χρήση της αντίστοιχης εφαρμογής του ΠΘ.</p>		<p>Με μερικές μικρές εξαιρέσεις, ο φοιτητής/τρια εκπλήρωσε επαρκώς τις περισσότερες εργασίες. Οι περισσότερες εργασίες ολοκληρώνονταν εγκαίρως με περιστασιακά λάθη. Η εργασία είχε ένα αποδεκτό ποσοστό ομοιότητας κειμένου έπειτα από αξιολόγηση του/ης διδάσκοντα/ουσας με τη χρήση της αντίστοιχης εφαρμογής του ΠΘ.</p>		<p>Εκτέλεσε με ακρίβεια, συνέπεια και έγκαιρα όλες τις εργασίες που του/της ανατέθηκαν κάνοντας από ελάχιστα έως καθόλου λάθη. Η εργασία είχε ελάχιστο ή καθόλου ποσοστό ομοιότητας κειμένου έπειτα από αξιολόγηση του/ης διδάσκοντα/ουσας με τη χρήση της αντίστοιχης εφαρμογής του ΠΘ.</p>		
	Σχόλια:						
Αξιοπιστία	<p>Γενικά ήταν αναξιόπιστος/η στην ολοκλήρωση των εργασιών. Δεν ακολουθούσε τις οδηγίες και τις διαδικασίες έγκαιρα ή με ακρίβεια, ήταν απρόσεκτος/η, και η εργασία του/της χρειαζόταν συνεχή επίβλεψη και παροχή ανατροφοδότησης.</p>		<p>Ήταν γενικά αξιόπιστος/η στην ολοκλήρωση εργασιών. Ακολουθούσε τις οδηγίες και διαδικασίες και ήταν συνήθως προσεκτικός/η, αλλά η εργασία του/της έπρεπε να επανεξετάζεται περιστασιακά, με μέτρια επίβλεψη.</p>		<p>Ήταν σταθερά αξιόπιστος/η στην ολοκλήρωση των εργασιών. Ακολουθούσε πάντα καλά τις οδηγίες και τις διαδικασίες. Ήταν προσεκτικός και απαιτούσε ελάχιστη ή καθόλου επίβλεψη.</p>		
	Σχόλια:						
Τελική εξέταση (γραπτά, προφορικά ή μεικτός τρόπος εξέτασης)	<p>Απάντησε με ελλείψεις και με πολλά λάθη σε όλα τα θέματα των εξετάσεων</p>		<p>Απάντησε επαρκώς τα θέματα των εξετάσεων</p>		<p>Απάντησε με ακρίβεια κι ορθότητα όλα τα θέματα των εξετάσεων</p>		
	Σχόλια:						

Συνολική Βαθμολογία Απόδοσης στην Πρακτική Άσκηση	
Κριτήρια Αξιολόγησης	Βαθμολογία
Προαπαιτούμενες δεξιότητες	
Ικανότητα μάθησης	
Παρακολούθηση διαλέξεων και συνέπεια	
Συμμετοχή στις διαλέξεις/εργαστήρια	
Ποιότητα εργασίας	
Αξιοπιστία	
Τελική εξέταση (γραπτά, προφορικά ή μεικτός τρόπος εξέτασης)	
Συνολική Βαθμολογία	
Μέσος Όρος Βαθμολογίας	(Συνολική Βαθμολογία/7)

Ημερομηνία:

Υπογραφή Καθηγητή - Καθηγήτριας