

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΚΜ641 – ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΛΙΒΑΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΞΥΛΟΥ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΜ641	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΛΙΒΑΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	2		
ΑΣΚΗΣΕΙΣ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1		
ΣΥΝΟΛΟ	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ – ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Αναμένεται, σύμφωνα με τις οδηγίες κατασκευής που θα παράσχει το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώση: Να προμηθεύσει στον πτυχιούχο του Τμήματος το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο σχετικά με την κανονική χρήση, αειφορική διαχείριση, ανάπτυξη, υγεία και φέρουσα ικανότητας των λιβαδιών, τη μεθοδολογία σύνταξης μελετών διαχείρισης λιβαδιών και τη κατά χώρο και χρόνο οργάνωση του κτηνοτροφικού κεφαλαίου</p> <p>Δεξιότητες: και παράλληλα να δώσει τις βάσεις στο φοιτητή για την πληρέστερη κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων της διαχείρισης φυσικών οικοσυστημάτων.</p> <p>Ικανότητες: Με τον τρόπο αυτό θα μπορεί να συντάσσει διαχειριστικές μελέτες λιβαδιών και οδηγούς εφαρμογής τους.</p>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none">• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών• Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον• Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Περιγραφή του θεωρητικού μέρους: Οικονομική σημασία των λιβαδιών – Απογραφή λιβαδιών – Κανονική χρήση – Αρχές διαχείρισης λιβαδιών – Κατά χώρο και χρόνο οργάνωση του κτηνοτροφικού κεφαλαίου – Μεθόδους βελτίωσης λιβαδιών – Πολλαπλή χρήση – Αρχές διαχείρισης υγρών λιβαδιών.</p> <p>Οι ασκήσεις του μαθήματος γίνονται μία (1) ώρα εβδομαδιαίως. Η παρακολούθηση αυτής από τους φοιτητές είναι υποχρεωτική κατά 50% τουλάχιστον. Από το 1ο μάθημα επισημαίνεται από τον</p>
--

διδάσκοντα η σημαντικότητα της παρακολούθησης αυτής, αλλά και της θεωρίας, ενώ δίνονται και κίνητρα για την αδιάλειπτη συμμετοχή των φοιτητών σ' αυτή.

Ουσιαστικά, οι ασκήσεις του μαθήματος αποτελούν συνέχεια της θεωρίας, και περιλαμβάνουν Διαδικασία απογραφής λιβαδιών – Λιβαδοπονικοί χάρτες – Μέθοδοι υπολογισμού βοσκοϊκανότητας, βοσκοφόρτωσης, συντελεστών βοσκησιμότητας, εκτίμησης του ισοζυγίου βοσκοϊκανότητας / βοσκοφόρτωση – Μελέτες διαχείρισης λιβαδιών (δομή διαχειριστικών μελετών λιβαδικών εκτάσεων, μεθοδολογίες ολοκληρωμένης προσέγγισης, ειδικές λιβαδοπονικές μελέτες) – Βελτίωση λιβαδικών εκτάσεων (μέθοδοι και υπολογισμοί κόστους λίπανσης, άρωσης, σποράς, περιορισμού ανεπιθύμητων λιβαδικών ειδών) – Μεθοδολογία απογραφής αγροδασικών συστημάτων – Διαχείριση υγρών λιβαδιών.

Στόχος των ασκήσεων είναι να μεγιστοποιήσει ο φοιτητής τις γνώσεις που απέκτησε από το θεωρητικό μέρος, με πρακτική άσκηση και ανάπτυξη εποικοδομητικού διαλόγου, επίλυσης αποριών και προβληματισμών, καθώς και η πρόσκτηση συνειδητής γνώσης και εφαρμογής βασικών της αρχών του αντικειμένου του μαθήματος στην πράξη.

Το μάθημα περιλαμβάνει υποχρεωτικές εκδρομές σε διαφορετικούς τύπους χερσαίων φυσικών οικοσυστημάτων.

Σχετικές κατευθύνσεις, και πλούσιο υλικό και οδηγίες αναρτώνται στο e-class.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p>	<p>Εφαρμόζεται η <u>Ερβαρτιανή</u> (J.F. HERBART) μέθοδος διδασκαλίας. Η μέθοδος περιλαμβάνει τα παρακάτω στάδια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προετοιμασία των φοιτητών για να δεχθούν τη νέα γνώση, κυρίως με ανάκληση σχετικών γνώσεων 2. Παρουσίαση και εξήγηση της διδακτικής ενότητας 3. Σύνδεση με τα προηγούμενα 4. Γενίκευση και συμπεράσματα 5. Εφαρμογή: η νέα γνώση δοκιμάζεται στη πράξη. <p>Το μάθημα περιλαμβάνει δύο μέρη διδασκαλίας: <u>Θεωρητικό, Ασκήσεις/Εργαστήριο</u>. Περιλαμβάνουν την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών σε μαθήματα εντός της αίθουσας, τη χρήση διαδραστικών μέσων. Οι φοιτητές ωθούνται στο να λάβουν μέρος σε ερευνητικές δραστηριότητες. Επιπλέον περιλαμβάνουν την υποχρεωτική ενασχόληση των φοιτητών με συγκεκριμένες δραστηριότητες που επιλέγουν από λίστα δραστηριοτήτων κάθε διδακτικής ενότητας του συγγράμματος της θεωρίας. Ανακοινώνονται στους φοιτητές τα επιτεύγματα της έρευνας σε συγκεκριμένους τομείς της επιστήμης του μαθήματος. Επιπλέον, διενεργείται εκπαιδευτική εκδρομή στα πλαίσια του μαθήματος κάθε εξάμηνο. Η συμμετοχή στην εκδρομή είναι υποχρεωτική.</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Χρήση διαδραστικών μέσων, e-class, χρήση διαδραστικού συγγράμματος (https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1191) επικοινωνία με φοιτητές μέσω πλατφόρμας e-class και e-mail.</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="531 1536 951 1599"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="951 1536 1281 1599"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="531 1599 951 1637">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="951 1599 1281 1637">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1637 951 1675">Άσκηση / Εργαστήριο</td> <td data-bbox="951 1637 1281 1675">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1675 951 1713">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="951 1675 1281 1713">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="531 1713 951 1832"><i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i></td> <td data-bbox="951 1713 1281 1832">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	35	Άσκηση / Εργαστήριο	30	Αυτοτελής Μελέτη	60	<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	125		
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
Διαλέξεις	35												
Άσκηση / Εργαστήριο	30												
Αυτοτελής Μελέτη	60												
<i>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</i>	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p>	<p>A. Η αξιολόγηση του <u>θεωρητικού</u> μαθήματος γίνεται <u>στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις</u>. Η διαδικασία των τελικών εξετάσεων είναι η τυπική που ακολουθείται σε όλα τα μαθήματα του Τμήματος. Σε συμφωνία με τους φοιτητές που το επιθυμούν, η αξιολόγηση του <u>θεωρητικού</u> μαθήματος μπορεί να γίνει και με εξετάσεις προόδου που θα</p>												

	<p>διεξαχθούν σε συμφωνημένη ημερομηνία μέσα στο εξάμηνο, σύμφωνα με το πρόγραμμα του Τμήματος.</p> <p>Δικαίωμα συμμετοχής στην αξιολόγηση του <u>θεωρητικού</u> μαθήματος έχουν οι φοιτητές που έχουν συμμετάσχει σε όλες τις εκπαιδευτικές εκδρομές στη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Το θεωρητικό μέρος συμμετέχει στο <u>65%</u> του τελικού βαθμού του μαθήματος.</p> <p>Β. Η αξιολόγηση της <u>Άσκησης /Εργαστηρίου</u> γίνεται <u>στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις</u>. Η διαδικασία των τελικών εξετάσεων είναι η τυπική που ακολουθείται σε όλα τα μαθήματα του Τμήματος.</p> <p>Δικαίωμα συμμετοχής στην αξιολόγηση της <u>Άσκησης /Εργαστηρίου</u> έχουν οι φοιτητές που έχουν (α) συμπληρώσει τον απαραίτητο αριθμό παρουσιών (50% των διδασκόμενων μαθημάτων) και (β) συμμετάσχει σε όλες τις εκπαιδευτικές εκδρομές στη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση της <u>Άσκησης /Εργαστηρίου</u> συμμετέχει στο <u>35%</u> του τελικού βαθμού του μαθήματος.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα στον Εύδοξο

- Βραχνάκης Μ. 2015. Λιβαδοπονία. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Κάλλιπος. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, σελ. 229. <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1191> (κωδ. Ευδόξου: 320084).
- Νάστης Α.Σ. και Κ.Ν. Τσιουβάρας. 1991. Διαχείριση και Βελτίωση Λιβαδιών. Υπηρεσία Δημοσιευμάτων, Α.Π.Θ., σελ. 142 (κωδ. Ευδόξου: 17206).
- Παπαναστάσης Β.Π. 2009. Λιβαδοκτηνοτροφική Ανάπτυξη. Εκδόσεις Γιαχούδη, Θεσσαλονίκη, σελ. 157 (κωδ. Ευδόξου: 12545).

Συγγράμματα εκτός Ευδόξου

- Heady H.F. and R.D. Child. 1994. Rangeland Ecology and Management. Westview Press, 519 p.
- Wallis de Vries M.F., J.P. Bakker and S.E. van Wieren. 1998. Grazing and Conservation Management. Kluwer Academic Publishers, pp. 374.