

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΙΔΡΥΜΑ</b>	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΞΥΛΟΥ & ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΠΥ 931	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	9 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΗ ΞΥΛΩΔΗ ΔΑΣΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	2	6	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΜΕΡΟΣ	1		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Αναμένεται, σύμφωνα με τις οδηγίες κατασκευής που θα παράσχει το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι ο σπουδαστής να γνωρίσει τα μη ξυλώδη δασικά προϊόντα (αρωματικά φυτά, μανιτάρια, ρητίνη κ.λπ), που μπορούν να παραχθούν, τόσο από δασικές εκμεταλλεύσεις όσο και από καλλιέργειες. Να είναι ικανός να αναλύσει και να επιλέξει τα κατάλληλα κοινωνικοτεχνικά συστήματα παραγωγής, αειφορικής διαχείρισης και αξιοποίησης των μη ξυλωδών δασικών προϊόντων.

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα κυριότερα μη ξυλώδη δασικά προϊόντα
- Να προτείνουν, να περιγράφουν και να εφαρμόζουν, ανάλογα με την περίπτωση, κατάλληλα διαχειριστικά μέτρα για την αειφορική διαχείρισή τους
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν καλλιεργητικές μεθόδους για την παραγωγή μη ξυλωδών δασικών προϊόντων.
- Να μπορούν να κατανοήσουν τη σημασία των οικολογικών, κοινωνικών και οικονομικών παραμέτρων της συλλογής μη ξυλωδών δασικών προϊόντων

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Ομαδική εργασία.
- Λήψη αποφάσεων.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό μέρος

Ορισμοί, διάκριση και ταξινόμηση των μη ξυλωδών δασικών προϊόντων: προϊόντα για τροφή (εδώδιμοι καρποί, εδλωδιμα φυτικά είδη, δασικά φρούτα, μανιτάρια, σπόροι, βότανα, μπαχαρικά, καρκεύματα, αρωματικά φυτά, γύρη, ρίζες, φύλλα, μίσχοι, βολβοί, κ.λπ.), ρητίνη-κόμμεα, φλοιός, φελλός, καστανόχωμα, καλλωπιστικοί θάμνοι και δένδρα (Χριστουγεννιάτικα δένδρα), ίνες (για κατασκευές, επιπλοποιία, ενδύματα, υφάσματα), Αρωματικά μελισσοτροφικά φυτά, αιθέρια έλαια, προϊόντα φυσικά και ζωικά για φαρμακευτικές και άλλες χρήσεις. Αειφορική συγκομιδή των μη ξυλωδών δασικών προϊόντων. Δυνατότητες αξιοποίησης μη ξυλωδών δασικών προϊόντων (ανάπτυξη καλλιεργειών και φυτειών, μετασυλλεκτικής, βιοτεχνιών και βιομηχανιών). Σχέση συγκομιδής μη ξυλωδών δασικών προϊόντων με τη Δασοπονία πολλαπλών σκοπών, τον παραδασόβιο πληθυσμό και τον πράσινο καταναλωτισμό στις αναπτυσσόμενες χώρες. Σύνταξη οικονομοτεχνικής μελέτης για παραγωγή μη ξυλωδών δασικών προϊόντων.

Εργαστηριακό μέρος

Αναγνώριση μη ξυλωδών δασικών προϊόντων (αρωματικά, μελισσοτροφικά φυτά, καρποί δασικών ειδών κ.λπ), Απόσταξη και παραγωγή αιθέριων ελαίων, τεχνικές αποξήρασης και διατήρησης μη ξυλωδών δασικών προϊόντων

#### 1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Συνδυαστική εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών με σκοπό την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των φοιτητών/τριών στο μάθημα και στόχο τη μεγαλύτερη δυνατή αποτελεσματικότητα στην «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλία: Εισηγήσεις (στο αμφιθέατρο) εμπλουτισμένες με πραγματικά παραδείγματα, ερωτήσεις – απαντήσεις και συζήτηση.													
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Η/Υ, διαφάνειες ppt, projector, videos μικρής διάρκειας.</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> </ul>													
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1491 1005 1547"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1010 1491 1342 1547"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1554 1011 1581">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1010 1554 1342 1581">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1588 1011 1615">Εργαστηριακή άσκηση</td> <td data-bbox="1010 1588 1342 1615">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1644 1011 1671">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1010 1644 1342 1671">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1709 1011 1736">Ατομική μελέτη</td> <td data-bbox="1010 1709 1342 1736">71</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1774 1011 1877"><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td data-bbox="1010 1774 1342 1877"><b>150</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	26	Εργαστηριακή άσκηση	13	Συγγραφή εργασιών	40	Ατομική μελέτη	71	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>150</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
Διαλέξεις	26													
Εργαστηριακή άσκηση	13													
Συγγραφή εργασιών	40													
Ατομική μελέτη	71													
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>150</b>													
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εφαρμόζονται διαδικασίες διαμορφωτικής και συνολικής αξιολόγησης. Η αξιολόγηση του <u>θεωρητικού</u> μέρους του μαθήματος													

	<p>γίνεται σε δύο φάσεις: α) στα μέσα του εξαμήνου (6<sup>η</sup> -7<sup>η</sup> εβδομάδα) πραγματοποιείται γραπτή ενδιάμεση εξέταση (η συμμετοχή των φοιτητών είναι προαιρετική), η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης, β) στο τέλος του εξαμήνου (μετά την υλοποίηση 13 μαθημάτων) πραγματοποιείται, σύμφωνα με το πρόγραμμα εξετάσεων του Τμήματος, τελική εξέταση, η οποία περιλαμβάνει, επίσης, ερωτήσεις ανάπτυξης.</p> <p>Η αξιολόγηση του <u>εργαστηριακού</u> μέρους του μαθήματος γίνεται μέσω: α) των γραπτών εργασιών που εκπονούνται ομαδικά, μετά την υλοποίηση κάθε εργαστηριακής άσκησης, και παραδίδονται σε εβδομαδιαία βάση, β) της δοκιμασίας αναγνώρισης ειδών πανίδας (διεξάγεται μετά τη 12η εβδομάδα),</p>
--	--

## 2. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Συγγράμματα στον ΕΥΔΟΞΟ

- Κατσιώτης Σ. και Π. Χατζοπούλου. 2015. Αρωματικά, Φαρμακευτικά φυτά και Αιθέρια Έλαια. Εκδόσεις Κυριακίδη. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 86200855)
- Δορδάς Χ. 2012. Αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά. Εκδόσεις Χριστίνας & Βασιλικής Κορδαλή Ο.Ε. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 22768402)
- Κουτσός Θ. 2006. Αρωματικά και Φαρμακευτικά φυτά. Εκδόσεις Ζήτη Πελαγία & Σία (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 11015)
- Αθανασίου, Ζ. 2010. Μανιτάρια. Εκδόσεις: ΨΥΧΑΛΟΥ. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 22768323)
- Βογιατζή – Καμβούκου Ε. 2004. Επιλογή Αρωματικών και Φαρμακευτικών φυτών. Εκδόσεις Χριστίνας & Βασιλικής Κορδαλή Ο.Ε. ISBN: 978-960-357-065-6. (Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 77119822)

### Συγγράμματα εκτός ΕΥΔΟΞΟΥ

- Shackleton, S, Shackleton, C., Shanley, P. 2011. Non-Timber Forest Products in the Global Context. Springer Eds. ISBN 978-3-642-17983-9
- Ciesla, W. 1998. Non-wood Forest Products from Conifers. Editor: Food and Agriculture Organization of the United Nations. Pp 124. ISBN 9251042128
- Διαμαντής, Σ. 1992. Τα μανιτάρια της Ελλάδας. Οι σπουδαιότεροι εδώδιμοι, δηλητηριώδεις και ξυλοσηπτικοί μύκητες της χώρας μας. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- FAO. 1989. Small-scale harvesting operations of wood and non-wood forest products involving rural people. FAO Forestry Paper 87. Rome, FAO.
- Negi, S.S. 1992. Textbook of forest utilization (wood and non-wood forest products). Bishen Singh Mahendra Pal Singh, India.
- Vantomme, P., Markkula, A., Leslie, R.N. 2002. Non-wood forest products in 15 countries of tropical Asia: a regional and national overview. FAO Regional Office for Asia and the Pacific.
- Wickens, G.E. 1991. Management issues for development of non-timber forest products. Unasylva 165, Vol. 42, pp.3
- Χασιώτης, Χ. 2004. Αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά. Διδακτικές σημειώσεις. ΤΕΙ Λάρισας, Καρδίτσα.