

**ΠΔΚ007– ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΙΔΡΥΜΑ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ		
ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΞΥΛΟΥ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Πρόγραμμα Σπουδών Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Κατάρτισης		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΔΚ007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ι΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ	2		
ΣΥΝΟΛΟ	2	2	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα δημιουργηθεί από τις υπηρεσίες ηλεκτρονικής υποστήριξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στην παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στο πεδίο της διδακτικής ώστε οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο της διδακτικής ως αυτόνομου επιστημονικού πεδίου.</p> <p>Επίσης οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναφέρουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας, • εξηγούν και αποδέχονται τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη καλού κλίματος στη σχολική τάξη, • εφαρμόζουν τεχνικές για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, • περιγράφουν μοντέλα και μορφές αξιολόγησης.
Γενικές Ικανότητες
<p>Επίσης, θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ορίζουν την έννοια της μικροδιδασκαλίας, • δομούν, σχεδιάζουν και πραγματοποιούν μια μικροδιδασκαλία, • εφαρμόζουν διδακτικές δεξιότητες, • αυτοαξιολογούν τη μικροδιδασκαλία, • υιοθετούν τα σχόλια της ανατροφοδότησης στη μικροδιδασκαλία, • αξιολογούν και να σχολιάζουν τα στοιχεία μιας διδασκαλίας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες εκτός από δεξιότητες στον μαθησιακό σχεδιασμό, είναι σημαντικό να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τις συνιστώσες της εκπαιδευτικής κοινότητας και να αναπτύξει δεξιότητες στην
--

υλοποίηση διδασκαλίας. Εξετάζονται θέματα όπως η σχολική τάξη ως κοινότητα ενδιαφέροντος, οργάνωση - σχεδιασμός της διδασκαλίας, διαπροσωπικές σχέσεις στην τάξη, η αξιολόγηση στην εκπαίδευση, η καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, το πλαίσιο σχεδιασμού και εφαρμογής μικροδιδασκαλίας, η υλοποίηση της μικροδιδασκαλίας και τέλος παρατήρηση, ανάλυση και αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας. Επίσης, το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την πραγματικότητα της διδασκαλίας σε νεαρούς και εφήβους. Η εξοικείωση αυτή επιτυγχάνεται με την πρακτική τους εξάσκηση αφενός με μεθοδευμένη παρακολούθηση της εκπαιδευτικής/παιδαγωγικής διαδικασίας στην τάξη από τον σύμβουλο-καθηγητή και παράλληλη διδασκαλία στο Τμήμα. Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών στοχεύει στην προαγωγή της διδακτικής, παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Επιχειρείται η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων με την πρακτική εφαρμογή στην τάξη και την εξοικείωση στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα. Πραγματοποιείται σε εκπαιδευτικές μονάδες του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Εφαρμόζονται, συνδυαστικά, εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές που αποσκοπούν στην ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των φοιτητών/τριων και που προσδίδουν τη μεγαλύτερη δυνατή αποτελεσματικότητα στην «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλία: Εμπλουτισμένη εισήγηση, ερωτήσεις - απαντήσεις, συζήτηση, ομάδες εργασίας.		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση, με ευελιξία και εναλλακτικά, εποπτικών μέσων που αξιοποιούν τις ΤΠΕ: Η/Υ (multimedia PC), προβολέα εικόνων-δεδομένων (video data projector), διαδικτύου (internet), πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class).		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	26	
	Αυτοτελής Μελέτη	124	
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριων θα πραγματοποιείται ως εξής: α) με την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (βαρύτητα 5%), β) με την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας στην αίθουσα και τη λήψη σχολίων ανατροφοδότησης (βαρύτητα 45%), και τέλος γ) την πρακτική άσκηση σε εκπαιδευτική μονάδα, συνολικά 12 ωρών (βαρύτητα 50%).		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση

- Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις τους 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καψάλης, Γ., και Βρεττός, Αχ., (2002). *Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων*. Αθήνα: Ατραπός.
- Κουλουμπαρίτση, Αλεξάνδρα Χ. (2011). *Αναλυτικό πρόγραμμα και διδακτικός σχεδιασμός: Θεωρητικές αναζητήσεις και παραδείγματα εφαρμογών από το σχολείο*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τοκατλίδου, Β., (2003). *Γλώσσα, επικοινωνία και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Φλουρής, Γ., (2000). *Η αρχιτεκτονική της διδασκαλίας και η διαδικασία της μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Χασάπης, Δ., (2000). *Σχεδιασμός, οργάνωση, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης: μεθοδολογικές αρχές και κριτήρια ποιότητας*. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Ξεπόλωση

- Spiliotopoulou-Papantoniou, V., (2011). *The Changing Role of Visual Representations as a Tool for Research & Learning*, Nova Publishers Inc, United States.