

**ΠΔΚ003 – ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΞΥΛΟΥ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	<i>Ειδικό Πρόγραμμα Σπουδών Πιστοποίησης Παιδαγωγικής και Διδακτικής Κατάρτισης</i>		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΔΚ003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2		
ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS	4		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής (Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ECLASS	Θα δημιουργηθούν από τις υπηρεσίες ηλεκτρονικής υποστήριξης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Συμβασιούχος Π.Δ. 407/1980		
ΤΗΛΕΦΩΝΟ/EMAIL			
ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις τεχνικές προετοιμασίας και ατομικής διερεύνησης, τις στρατηγικές μάθησης και μελέτης, και τέλος να αξιολογούν τεχνικές και στρατηγικές μελέτης.	
Γενικές και Ειδικές Ικανότητες	
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτική ικανότητα διαχείρισης χρόνου • Προσδιορισμός του αντικείμενου μελέτης • Στρατηγικών αποτελεσματικής επίδοσης στις εξετάσεις 	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω ειδικών ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τεχνικές διαχείρισης και βελτίωσης του χρόνου • Τεχνικές βελτίωσης καταγραφής σημειώσεων • Ανάπτυξη αποτελεσμάτων δεξιοτήτων συγκέντρωσης και μελέτης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>ΜΕΡΟΣ 1ο: ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ-ΑΤΟΜΙΚΗ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ</p> <p>1.1 Διερεύνηση κινήτρων</p> <p>1.2 Διερεύνηση στόχων</p> <p>1.3 Θέσπιση στόχων και ορισμός προτεραιοτήτων</p> <p>ΜΕΡΟΣ 2ο: ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗΣ</p> <p>2.1 Διαχείριση χρόνου</p> <p>2.1.1. Τεχνικές βελτίωσης διαχείρισης του χρόνου</p> <p>2.2 Αντικείμενο μελέτης</p> <p>2.2.1. Τεχνικές βελτίωσης καταγραφής σημειώσεων</p> <p>2.2.1.1 Απαραίτητες ενέργειες πριν τη διάλεξη</p> <p>2.2.1.2. Απαραίτητες ενέργειες κατά τη διάρκεια της διάλεξης</p>
--

- 2.2.1.3. Απαραίτητες ενέργειες μετά τη διάλεξη
 2.2.2 Ανάπτυξη αποτελεσμάτων δεξιοτήτων συγκέντρωσης και μελέτης
 2.3 Τόπος μελέτης
 2.4. Στρατηγικές αποτελεσματικής επίδοσης στις εξετάσεις
 2.4.1. Άγχος και εξετάσεις
 2.4.2. Τρόποι αντιμετώπισης του άγχους των εξετάσεων
 ΜΕΡΟΣ 3ο: ΑΥΤΟ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΗΣ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΧΩΡΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ & ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	I. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class II. Προβολή οπτικοακουστικού υλικού	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία παρουσίασης επί επιλεγμένων παιδαγωγικών/εκπαιδευτικών θεμάτων με ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	15
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης	15
	Αυτοτελής Μελέτη	44
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις ανάπτυξης, κρίσεως και γνώσεως II. Δημόσια παρουσίαση εργασίας (15%) III. Γραπτή εργασία (15%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Smyrnaioy, Z. (2019). Case Study — Play4Guide Project (Best Practice). Higher Education in the World 7. Humanities and Higher Education: Synergies between Science, Technology and Humanities, pp.325-326. <http://www.guninetwork.org/report/higher-education-world-7>
- Valente, A., Tudisca, V., Pennacchiotti, C., Smyrnaioy, Z., Kotsari, K., Monsonís-Payá, I., Garcés, J., Branchini, B., Ricci, F. and The DESCI Consortium (2018). Actors and Practices in Living Lab for Alternating Training. In “Responsible Research and Innovation Actions in Science Education, Gender and Ethics - Cases and Experiences”, Springer Briefs in Research and Innovation Governance, pp. 27-33.
- Pennacchiotti, C., Valente, A., Tudisca, V., Smyrnaioy, Z., Kotsari, K., Sabater, P., Garcés, J. and the DESCI Consortium (2018). Building key competences in Alternating Training for knowledgeable and reflexive citizens. Co-Create! – Cocreation of curricula, tools and educational scenarios for building softcompetences for personal development and employability (Multi-conference on Responsible Research and Innovation in Science, Innovation and Society m-rrisis 2018). Tartu, Estonia, 17-19 Septembre.
- Pawlowski, J., de Fries, T., Smyrnaioy, Z. (2018). An Adaptable Innovation Competence Framework – The Play4Guidance Framework and its Application. Multikonferenz Wirtschaftsinformatik 2018, March 06-09, pp. 1899-1910, Lüneburg, Germany.
- Valente, A., Tudisca, V., Pennacchiotti, C., Smyrnaioy, Z., Kotsari, K., Monsonís-Payá, I., J., Ricci, F. and Branchini, B. (2017). Actors and Practices in Living Lab for Alternating Training. RRI-SIS2017, Rome.
- Smyrnaioy, Z., Petropoulou, E., Menon, S., Zini, V. (2017). From Game to Guidance: The Innovative Evaluation Approach of the P4G Simulation Business Game. IEEE, pp. 148-154.